

COLLOQUE LAÏCITE

« *connaissance et reconnaissance des cultures* »

Cette année, ce colloque du 28 janvier 2017 (après midi) est intitulé « *connaissance et reconnaissance des cultures* ». Il se fait en partenariat avec le mouvement des *Franças du Nord*, avec qui tous les ans nous associons nos réflexions sur la Laïcité.

Pourquoi ce sujet dans un colloque « Laïcité »

1) Les objectifs de l'association :

- *-Analyse critique en s'appuyant sur les outils de la démarche scientifique*
- *-Diffuser (ou permettre l'appropriation de) ces outils comme éléments d'émancipation*
- *-en particulier les exploiter dans le cadre d'un travail sur la lutte contre les stéréotypes (voir notre projet actuel avec des collèges et lycées)*
- *-Défense et promotion de la Laïcité.*
- *-Aller vers un enseignement scolaire qui permette de développer chez les jeunes l'analyse critique plutôt que de leur fournir un « prêt à penser »*
- *-Leur permettre l'analyse des conditionnements, pour les démonter.*

=====

2)

Poser ce colloque dans un contexte de

- **LAÏCITE,**
- **DE SOLIDARITE ENTRE LES HOMMES, ENTRE LES PEUPLES,**
- **DE PAIX, ...**

en s'appuyant sur le préambule de l'Acte constitutif de l'UNESCO :

« Dans son préambule, l'Acte constitutif de l'UNESCO proclame que « les guerres prenant naissance dans l'esprit des hommes, c'est dans l'esprit des hommes que doivent être élevées les défenses de la paix. » En 1945, la création de l'UNESCO répond à une conviction forte des nations marquées par deux conflits mondiaux en moins d'une génération : les accords économiques et politiques ne peuvent suffire à construire une paix durable. Celle-ci doit s'établir sur le fondement de la solidarité intellectuelle et morale de l'humanité.

La multiplication des défis au niveau mondial et les nouvelles formes d'inégalités, d'exclusion, de violence et de sectarisme entraînent une intolérance sociale qui nuit à la cohésion de l'humanité. L'UNESCO, qui accomplit chaque jour sa mission humaniste consistant à accompagner les peuples en vue de mieux se comprendre et d'œuvrer ensemble pour aboutir à une paix durable, participe activement à la construction d'un monde sans danger pour la diversité et les générations futures. Que ce soit à travers l'éducation, les sciences, la culture, la communication et l'information, la promotion de la paix imprègne l'ensemble des domaines de travail de l'Organisation.

À travers l'apprentissage, les individus développent les compétences interculturelles nécessaires pour comprendre la richesse du monde dans lequel ils vivent, créant ainsi des outils propices à la construction d'une paix durable. Ils sont alors mieux disposés à apprécier, plutôt qu'à rejeter, la diversité, ainsi qu'à gérer les conflits conformément aux valeurs de pluralisme et de compréhension mutuelle. »



3) Les thèmes du colloque

Pour ce colloque, nous avons volontairement cherché des thèmes complémentaires, bien sûr, mais divers dans leur approche, dans leurs périodes de référence.

En cherchant à montrer que la connaissance de l'autre, est ce qui structure une société, qui pose la solidarité comme élément fondamental de bonne santé pour son propre devenir.

C'est d'ailleurs dans le cadre de nos réflexions sur la Laïcité que s'inscrit ce thème des « *solidarités intellectuelles et morales de l'Humanité* »

La laïcité, au delà des lois qui la régissent, (celle de 1905 est notre référence),
loi 1905 :

Article 1 La République assure la liberté de conscience. Elle garantit le libre exercice des cultes sous les seules restrictions édictées ci-après dans l'intérêt de l'ordre public.

Article 2 : La République ne reconnaît, ne salarie ni ne subventionne aucun culte.

-Respect des convictions **des personnes**.

-Neutralité de l'état et de ses institutions, ... en vue d'empêcher la constitution des pressions de **groupes** de conviction, et d'une société morcelée en communautés étanches,
(même si de nombreuses lois successives depuis 1905 sont venues en dénaturer l'esprit)

La défense de cette loi, doit s'appuyer aussi sur des individus, ouverts aux autres cultures, capables d'apprécier la diversité et le pluralisme.

En effet,

Les lois sont censées être garantes d'un fonctionnement serein et éthique d'une société.

Cependant on sait que d'une part, toutes les lois ne sont pas acceptables sous cet angle, mais on sait aussi que si elles le sont, (de notre point de vue), elles sont quand même susceptibles de ne pas être soutenues par la population.

La méconnaissance, voire un développement de l'obscurantisme, sont en général le terreau des rejets de l'autre, des égoïsmes, des méfiances vis à vis de ceux qui sont considérés comme « **différents** »

différents de qui ? Pourquoi ? Sur quels critères ?

Il s'agit donc de

Développer, chez les jeunes en particulier, « **des compétences interculturelles nécessaires pour comprendre la richesse du monde dans lequel ils vivent** ». C'est une urgence, si nous voulons qu'ils soient alors « **mieux disposés à apprécier, plutôt qu'à rejeter, la diversité** », et il nous faut influencer sur le développement « **des valeurs de pluralisme et de compréhension mutuelle** ».

Ce colloque « LAÏCITE », que nous mettons en place tous les ans à cette époque, s'appuie cette année plus précisément sur ce concept de « *SOLIDARITE INTELLECTUELLE ET MORALE* » tel que avancé par l'UNESCO, et de notre point de vue, concept fondateur du maintien de l'esprit laïque parmi les citoyens.

Nous l'avons donc intitulé : « *Connaissance et reconnaissance des cultures* »

3)

Dans la société actuelle (voire « les » sociétés actuelles à l'échelle de la planète)

Constat :

Des sociétés de plus en plus divisées, les rejets de groupes de populations, de pays à pays ou sein des pays, sont de plus en plus massifs, de plus en plus violents, qu'il s'agisse de ROMS, de SDF, d'« étrangers » avec une vision ethnocentrique (en oubliant que tous les Hommes sont des étrangers presque partout), des dits « sans papiers », les groupes religieux, mais les groupes « *athés* »...

Avec la construction « violente » de murs de séparation entre des populations (que ce soit le mur d'Israel face à la Palestine, celui de Trump face au Mexique, etc...

Les conflits inter-religieux se redéveloppent en même temps que les fondements de la laïcité reculent.

Chez nos dirigeants, à défaut de volonté affichée de division, il n'y a au moins pas de volonté de travailler à la cohésion de la société.

(volonté de division n'est de toute façon pas extérieure à l'idée d'éviter des réactions collectives et solidaires face aux énormes difficultés socio-économiques.

3)Notre rôle face à ces divers constats (celui que nous cherchons à adopter).

Il est nécessaire dans ce contexte, d'adopter une double « *réaction* », en fait « *résistance* » :

-Sur le plan économique et politique (une « évidence » dans un tel contexte d'inégalités, de discriminations, etc..)

– Travail de **promotion des valeurs de solidarité**, c'est à dire : de connaissance de l'Autre, des autres, et de reconnaissance des personnes quelles qu'elles soient, **des cultures**.

-En ce qui nous concerne, (membres de l'Union rationaliste), notre association affiche une indépendance par rapport aux partis politiques, mais simultanément, travaille à une appréhension rationnelle des questions de société, (en particulier chez les jeunes).

En particulier, face à une forte dégradation des relations entre les citoyens, entre des groupes culturels, des groupes religieux, entre pays... (indifférence, « individualisme », méconnaissance – ou absence d'intérêt -vis à vis des « autres », de ceux qui apparaissent comme « différents »

→ On peut d'ailleurs repérer une forme « *d'inculcation* » de visions dogmatiques et caricaturales de pays, de civilisations, de groupes culturels, etc.. (par des « médias *», * *terme un peu passe partout, qu'on peut plutôt qualifier de « système médiatique »* qui diffusent et relaient ces visions stéréotypées).

Nous cherchons donc à apporter par notre militantisme rationaliste (à la petite échelle qui est la notre !) un travail sur ce dernier point, à partir des objectifs, qui sont ceux de l'Union rationaliste :

- -Analyse critique en s'appuyant sur les outils de la démarche scientifique
- -Diffuser (ou permettre l'appropriation de) ces outils comme éléments d'émancipation
- -en particulier les exploiter dans le cadre d'un travail sur la lutte contre les stéréotypes (voir notre projet actuel avec des collègues et lycées)
- -Défense et promotion de la Laïcité.
- -Aller vers un enseignement scolaire qui permette de développer chez les jeunes l'analyse critique plutôt que de leur fournir un « prêt à penser »
- -Leur permettre l'analyse des conditionnements, pour les démonter.

4) présentation du colloque :

Bien sûr compte tenu des objectifs avancés, seulement 4 conférences prévues – donc difficile d'avoir un ensemble aussi varié que nous l'aurions aimé, mais nous avons à faire à des intervenants qui nous apportent leur collaboration avec une grande sympathie, qui parfois aussi viennent de bien loin.

« La connaissance des cultures a-t-elle des incidences dans les relations entre les migrants et les soignants, à Calais », par Chloé Tisserand journaliste et doctorante en sociologie

Nous sommes très contents d'avoir rencontré Chloé Tisserand à l'occasion d'un atelier d'écriture de contes scientifiques : L'absence de reconnaissance des cultures des migrants nous paraît un pb typique des stéréotypes qui affectent ces populations de personnes aux cultures différentes, issus de pays très différents, mais qui sont trop souvent regroupés sous la seule étiquette « fermée » de « migrants », avec une forme de déni du pays de la culture, de la profession, etc.. de la personne.

Ce sujet nous a donc beaucoup intéressé, quand Chloé nous a parlé de ses recherches sur les interactions entre les migrants et les personnels soignants à Calais :

– titre : **La reconnaissance des cultures au travers des livres scolaires : Le cas Israël Palestine**

Par Roland Lombart, directeur de recherche au CNRS, président du collectif universitaire pour la coopération avec les universités palestiniennes (présenté par l'AFPS de Roubaix)

Dans ce contexte, le livre « *Israel, Palestine, le conflit dans les manuels scolaires* » est intéressant dans la mesure où il associe l'analyse des conditionnements dans l'enseignement de l'histoire, et le cas de la Palestine, qui est probablement dans le contexte mondial, une des situations dramatiques les plus anciennes, et connue comme une des plus injustes, avec un déficit de solidarité internationale .

Comment éduque-t-on des élèves, à la volonté, au désir de connaître des cultures de différentes sociétés – étrangères ou non » par l'instruction telle qu'elle est portée par des livres scolaires.

Dans cette intervention :

S'appuyer sur la question des relations Israël Palestine, et comprendre les mécanismes du conditionnement par un certain type d'enseignement de l'histoire, ou à l'inverse aborder une autre vision de l'enseignement qui permette l'indépendance d'esprit nécessaire à la connaissance non conditionnée et non stéréotypée des questions internationales (cultures, analyse indépendante des relations inter-cultures ...).

Universalisme et rationalisme dans les sciences arabes : l'exemple de la physique médiévale en

Orient Musulman »

Par Sylvie Nony, Docteur en histoire et philosophie des sciences, Professeur de sciences physiques.

(liaison avec le CCMA et son président Tarik M'Rabeh)

Notre but était d'apporter connaissance (et reconnaissance) d'une culture actuellement mal connue, alors qu'elle a apporté à l'humanité, une grande richesse philosophique, scientifique, médicale.

(Avons présenté lors de la semaine de la laïcité le film de Youssef Chahine : « *le Destin* »

Connaissance et reconnaissance des cultures au travers d'actions des Francas

Par Rabika Maadsi

Rabika bien sûr présentera elle même le sujet, ainsi que le sujet initialement perdu (dommage!)

mais je tiens à dire que nous avons d'excellentes relations de partenariat avec les Francas, depuis de nombreuses années, sur des terrains différents, la laïcité en particulier.

Les Francas nous apportant leurs atouts très solides de mouvement d'éducation populaire (formation d'animateurs de jeunes en particulier, mais aussi activités avec des enfants), leur travail sur la philosophie pour enfants, etc...

Ce partenariat très enrichissant, nous a beaucoup apporté, à nous, « petite » association (en nombre!!) localement.

Programme actuel ou prochain, en liaison avec le thème d'aujourd'hui :

- projet de création d'une video « à caractère pédagogique » sur les stéréotypes, les comprendre pour les dépasser.
- Film ; «Déesses indiennes en colère » sur la condition des femmes indiennes
- Une rencontre (avec les Francas) en mai, sur la littérature jeunesse, en liaison avec le travail sur la philosophie pour enfants.
- Nos ateliers rationalistes, dont : « distinguer opinion, croyance, connaissance »