

# LES DIFFÉRENCES EMPÊCHENT-ELLES L'ÉGALITÉ ?

## Quels objectifs?

Très spontanément, dans les images stéréotypées, l'égalité s'assimile à une *similitude* des personnes. A contrario, des personnes «différentes» seraient nécessairement «inégaux».

## De fait, comment est-il possible d'envisager d'aller vers une égalité des citoyens, si les différences sont considérées comme premières?

Une fois posée cette problématique, nous ne pouvons que constater qu'elle engendre des tensions, si on ne sort pas de cette vision stéréotypée, les uns cherchant à faire disparaître l'idée d'égalité sous couvert de mise en exergue, des différences, ou d'autre part, si en cherchant une «égalité», on n'attend qu'une logique d'«assimilation» en niant les différences.

## Qu'est ce que l'égalité? & de quelles différences parlons nous?

### Qu'est ce que l'égalité?

Une «*utopie*»? ou une perspective? vers laquelle on cherche à tendre... en luttant contre les inégalités?, l'inégalité étant un concept plus facile à envisager.

### Les différences...? De quelles différences s'agit-il?

**Stéréotypes?:** différences imaginées et fixées par «habitudes», sans autres réflexions...souvent inscrites dans l'histoire pour des raisons religieuses (sexisme) ou des raisons d'exploitation (racisme) ...

**Opinions, convictions, croyances, ...?**

**Culturelles, géographiques, linguistiques?**

**Socio-économiques...? ...etc..**

## Comment associer différences et égalité ?

### Retour ponctuel à la vidéo:

Au-delà de ces clichés, les mots ou les expressions font parfois défaut pour parler de *l'égalité* entre garçons et filles, au-delà des différences.

Dans la vidéo, (au repère 18:30): échange entre deux élèves d'une classe d'électrotechnique, dont Marion est la seule fille de la classe: le garçon, commente les relations entre Marion et les autres élèves de la classe:

*«Marion, c'est ... comme... une pote, je dirais!.. Marion, je ne la considère pas trop comme une fille... Je la considère comme ... un garçon et une fille en même temps... euh..; Parce que ... elle est comme nous en fait!...»*

**Cette remarque met en valeur, l'idée d'égalité associée à celle de différence qui se dégage de la vision que le garçon a de Marion, seule fille dans cette classe d'électrotechnique, et simultanément du dépassement du stéréotype «fille vs électrotechnique»**

### Exemple d'atelier débat : ÉGALITÉ - DIFFÉRENCE

#### Situation proposée:

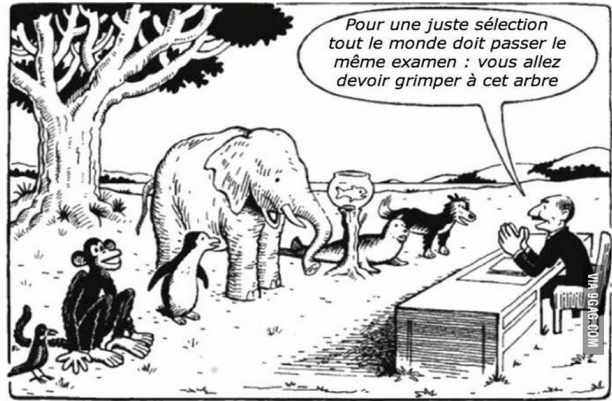
**Création d'un concours dont les candidats sont différents:** niveau scolaire différent, langue différente (et niveau linguistique en français différent, ), culture d'origine, religion différente, groupe ethnique différent, genre différent, etc.

**Comment gérer l'égalité de tous face à un concours?** Que signifie l'égalité? Qu'attend on du concours? Quelle approche pour la rechercher? Par quel biais?: thème du concours? «niveau» du concours?, Évaluation «différentiée» cad avec des critères différents, une discrimination dite «positive»... ***(Débat sur lequel on ne pourra pas trouver une solution satisfaisante, mais il faudra trouver une solution!)***

(Voir le document «*«Différentialisme» et « Universalisme», deux sociétés...*»

**«Le principe d'égalité repose-t-il sur l'interdiction de toute forme de distinction entre les individus?»**

**Sont-ils égaux?  
Comment faire?  
...pour les rendre égaux!!**



*Si vous jugez un poisson à sa capacité de grimper à un arbre, il vivra toute sa vie en croyant qu'il est stupide. - Une citation attribuée à Albert Einstein.*

Auteur du dessin : Gilles Vervisch \*voir sur le site

### **Qu'est ce que l'égalité? De quelles différences parlons nous?:**

**« Absence de toute discrimination entre les êtres humains, sur le plan de leurs droits : Égalité politique, civile, sociale. » (Larousse)**

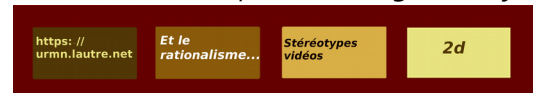
*L'égalité généralement définie comme une absence « d'inégalités » (au pluriel) pour des personnes naturellement différentes. « Nous ne sommes pas égaux naturellement : nous avons des tailles inégales, des poids inégaux, des talents inégaux, des forces physiques inégales. [...] La République ne nie pas cette réalité, ni ne veut supprimer les différences entre chaque homme et chaque femme. Mais elle leur reconnaît la même dignité et veut organiser la société pour que chacun ait les mêmes droits, c'est-à-dire des droits égaux quelles que soient sa taille, sa force ou son intelligence ». (Extrait de Guide républicain. L'idée républicaine aujourd'hui. SCÉRÉN-CNDP, ministère de l'Éducation nationale, Delagrave, 2004.*

**L'Égalité se conçoit comme un but, une recherche d'égalité... d'absence d'inégalités, donc une lutte contre les inégalités.**

## «L'Égalité des chances»... est-ce l'Égalité?

L'égalité des chances: égalité de tous pour atteindre **LA** seule place à prendre, enviable parce que très au dessus du niveau global de tous!..

Lutte « égalitaire » de tous, mais lutte compétitive.. « *Privilégier l'égalité sociale pour la simple raison qu'elle crée de la solidarité, alors que l'égalité des chances, c'est chacun pour soi. Pour que mes enfants réussissent, il faut que les autres réussissent moins, car à la fin, il n'y a qu'une place à prendre. sociologue: « Égalité des chances, faire de cette notion l'alpha et l'oméga de la justice est un piège»* voir sur le site :



## **Les discriminations positives permettent-elles de compenser les inégalités ?**

vous trouverez quelques pistes de réflexion sur le site :

*Par exemple ; organiser un système de protection des femmes, « protéger » a priori les femmes face à des violences, n'est ce pas renforcer la victimisation , la discrimination?, et le stéréotype de femme « faible »,*

*Les femmes doivent être protégées et défendues par la justice, au même titre que toute personne agressée, homme ou femme, face à un agresseur.*

Donner un avantage à une personne pour compenser la discrimination subie par son groupe, aura tendance à fixer, essentialiser, sans fondement critique, la discrimination associée au groupe : entériner, maintenir la discrimination que subira le groupe, éventuellement en se donnant « bonne conscience », ou, dit autrement, une aide peut être nécessaire ponctuellement, mais elle ne résoudra pas le problème.

Elle peut être considérée comme une forme de charité.

Il est essentiel, dans l'éducation des enfants, de leur apprendre à lutter contre les stéréotypes, dont ceux qu'ils subissent, d'apprendre aux filles à se construire comme égales, ainsi qu'aux garçons. Comprendre que l'égalité est un atout pour tous.

sur le site seulement

De la déclaration des droits de 1789, les préambule de 1946, puis l'article 1 de la constitution de 1958 et l'article 14 des droits européens, ci-dessous :

« la jouissance **des droits et libertés reconnus [dans la présente convention]** doit être assurée, **sans distinction aucune, fondée notamment sur le sexe, la race, la couleur, la langue, la religion, les opinions politiques ou toutes autres opinions, l'origine nationale ou sociale, l'appartenance à une minorité nationale, la fortune, la naissance ou toute autre situation** »

Dans ces articles de lois, les types de différences non reconnues sont précisées **en rouge**, et les situations de discriminations interdites **en vert**

« **Le principe d'égalité repose sur l'interdiction de toute forme de distinction entre les individus. Sur le plan juridique, les discriminations sont condamnables lorsqu'elles relèvent de critères illégitimes prohibés par la loi. Mais dans un objectif de promotion d'une égalité réelle et donc de réduction des inégalités entre des catégories d'individus, des différenciations sont, de fait, introduites dans le droit.** » Michel Borgetto: « Égalité, différenciation et discrimination : ce que dit le droit » <https://www.cairn.info/journal-informations-sociales-2008-4-page-8.htm>

L'article de Florence Bougueret : « *Egalité – différences : deux exigences contradictoires* »

sortir l'article avec son lien :  
ou un résumé de l'article :

(<https://papiersuniversitaires.wordpress.com/2012/05/18/sociologie-egalite-difference-deux-exigences-contradictaires-par-florence-bougueret/> )

Gilles Vervisch;

« ***SI VOUS JUGEZ UN POISSON SUR SES CAPACITÉS À GRIMPER À UN ARBRE, IL PASSERA SA VIE À CROIRE QU'IL EST STUPIDE.***»

le dessin d'une bande d'animaux alignés devant le bureau d'un professeur qui leur dit : « Pour une juste sélection, tout le monde doit passer le même examen : vous allez devoir grimper à cet arbre. »  
Sauf que les animaux sont bien différents les uns des autres : il y a un petit oiseau, un singe, un manchot, un éléphant, un poisson rouge, un phoque et un chien. Et bien sûr, l'«examen » n'est pas du tout équitable, justement parce qu'il est le même pour tous ces animaux ( et dans le fond, seul le singe a des chances de réussir, conformément à ses aptitudes naturelles qu'il a reçues dès la naissance, sans avoir à travailler).

Ce dessin illustre bien l'illusion de la méritocratie républicaine consistant à sélectionner les individus par des examens et concours qui sont les mêmes pour tout le monde, alors que les gens sont tous différents.

En général, ce dessin est accompagné d'une citation attribuée à Albert Einstein :« Tout le monde est un génie, mais si vous jugez un poisson sur ses capacités à grimper à un arbre, il passera sa vie à croire qu'il est stupide. »

Comme d'habitude avec ce genre de citation, il est difficile de savoir si Einstein en est

bien l'auteur. Certains croient pouvoir la tirer de son livre « Comment je vois le monde ». Personnellement, je n'en ai retrouvé aucune trace. Ce qui est sûr, c'est que la vie même d'Einstein semble correspondre à cette petite leçon de vie.

Gilles Vervisch, Professeur de philosophie, écrivain

« la philosophe n'a rien d'ennuyeux, elle permet de comprendre de manière simple des choses complexes, et n'est jamais éloignée de la vie quotidienne. Elle parle à tout le monde. Elle parle de chacun ». Gilles Vervisch

<https://www.babelio.com/livres/Vervisch-Comment-ai-je-pu-croire-au-pere-Nol--Philosopher/154129>

*François Dubet, sociologue: « Egalité des chances, faire de cette notion l'alpha et l'oméga de la justice est un piège » Humanité dimanche du 18 au 14 février 2021*

enregistrer le texte