

STEREOTYPES HOMMES / FEMMES

STEREOTYPE FEMMES / HOMMES

Réflexions... pour un atelier 4ème/3ème collège

Objectifs :

Détecter, analyser, comprendre, déconstruire les stéréotypes ancrés dès le plus jeune âge et analyser leurs enjeux. Étudier des exemples d'hommes et de femmes qui sont arrivés à se dégager des croyances qui fondent ces préjugés, en se dotant d'outils d'analyse pour construire leur propre liberté de pensée.

La mode vestimentaire conditionne les enfants dès leur plus jeune âge.

Elle reflète la pensée « officielle » des identifications des filles et des garçons à leurs héros-héroïnes « préféré-es » et ainsi leur inculque différentes compétences, réactions psychologiques, ambitions et comportements.

Images de T-shirts *DOCUMENT 1*

Garçon : T-shirt « Cars »

Fille : T-shirt « Princesse »

Associer à « Garçon » ou à « Fille » des « étiquettes » choisies parmi les « étiquettes » suivantes :

Action – Altruisme – Ambition – Autorité – Beauté
Compétition – Extérieur – Intérieur – Rêves – Tendresse.

Tableau des résultats obtenus puis représentation graphique.

Discussion collective sur les résultats et repérage des stéréotypes de genre :

« Toutes les filles sont... ». Toutes les filles ? « Tous les garçons sont... ». Tous les garçons ?

« De génération en génération, le principe féminin a été attaché à la passivité, aux activités intérieures ou à la sédentarité tandis que le principe masculin, actif, était tourné vers l'extérieur, vers la maîtrise des techniques, etc... Cette structure de pensée, qui attribue des caractères et compétences particulières à chaque sexe, avalisée par les représentants des deux sexes puis transmise aux descendants, convient remarquablement à une partie de l'humanité dans toutes les sociétés. En nous appuyant sur des faits connus préhistoriques et anthropologiques (les mythes, par exemple), nous pouvons même poser l'universalité de ces stéréotypes. »

« Le point de vue de l'anthropologue - F. Héritier sur l'origine des stéréotypes »

voir dans Kit-stéréotypes.pdf

Filles et garçons grandissent dans des environnements qui les conditionnent selon leur sexe, sans oublier que ce conditionnement Femme /Homme entraîne des différences de confiance en soi, d'ambition et donc de carrière.

L'analyse de la situation permet de prendre conscience que l'on peut sortir des images stéréotypées sur les filles et les garçons développées pendant l'enfance.

Retour ponctuel à la vidéo

Témoignages

« On ne voit pas une fille dans les métiers d'électricité. »

« Un CV féminin n'est pas accepté sur un chantier. »

« Les femmes sont plus attentives et plus minutieuses. »

« L'homme supporte mal l'ordre donné par la femme. »

« Si la femme donne des ordres, c'est qu'elle en a la qualification, une femme est égale à un homme, c'est une question de personnalité. »

« Une femme doit fournir plus d'efforts pour être reconnue. »

« Il faut savoir accepter l'évolution de la société. »

« J'aime autant porter la robe de princesse de la miss Roubaix que le bleu de travail de la mécanicienne. ».

Commenter chaque phrase ou l'association de certaines phrases.

Et pourtant... à l'heure du choix pour leur cursus scolaire et leur carrière, filles et garçons ont souvent tendance à suivre les stéréotypes de genre.

Du côté des baccalauréats technologiques ou professionnels aussi, les statistiques font apparaître une présence quasi exclusive des filles dans le domaine des services, de la santé et du social, et des garçons dans celui de la production et les technologies industrielles...

En France, la mixité est obligatoire dans les écoles depuis 1975.

L'école « joue un rôle central pour construire une culture et une société de l'égalité filles-garçons », note l'étude du Haut conseil à l'Egalité entre les femmes et les hommes (HCE, créé en 2013).

La mixité a pu laisser croire qu'elle suffirait à amener l'égalité entre les sexes.

*Science et Vie Junior numéro 349 d'octobre 2018
(pourcentage de filles)*

	Sciences	Ingénierie	Médical/social
France	37,8 %	25,6 %	74,7 %
Brésil	33,1 %	29,5 %	77,1 %
Panama	50,5 %	35,9 %	75,6 %
Malaisie	62,0 %	38,7%	62,9 %
Emirats arabes	60,2 %	31,1 %	84,6 %
Etats Unis	40,1 %	18,5 %	81,5 %

L'orientation est sexuée, est-ce une spécificité française ?

Quand une femme exerce un métier (dit) d'homme,

- quel regard porte-t-elle sur elle-même ?
- quel regard de la part de ses collègues ?

Seuls 12 % des métiers sont exercés de façon mixte.

La diversité des filières professionnelles et métiers considérés comme « masculins » est plus étendue que celle des filières et professions considérées comme « féminines » et ces dernières sont moins prestigieuses et moins rémunératrices.

Pourtant, aucune n'est interdite à l'un ou l'autre sexe, comme en attestent les témoignages de femmes et d'hommes faisant figure d'exception dans un métier majoritairement féminisé ou masculinisé.

*Le Monde 18/01/18 Des choix sous influence
- Isabelle Maradan*

Images de métiers *DOCUMENT 2*

Homme : enseignant en classe maternelle –
maïeuticien - brodeur - danseur ballet classique

Femme : arbitre - astronaute – chef de chantier –
militaire.

Associer à « Homme » ou à « Femme » des « étiquettes » choisies parmi les « étiquettes » suivantes :

Action – Altruisme – Ambition – Autorité – Beauté
- Compétition – Extérieur – Intérieur – Rêves -
Tendresse (les mêmes qu'au *document 1*)

Tableau des résultats obtenus puis représentation graphique.

Discussion collective sur les résultats .

Les stéréotypes énoncés au *document 1*
sont-ils encore repérés ?

Retour ponctuel à la vidéo

« C'est bien d'être ce que vous avez envie d'être ».

Frank Marsal, directeur du Forum départemental des sciences Villeneuve d'Ascq

Comment s'affranchir des stéréotypes ?

Ce n'est pas facile... mais la science nous aide... voir Définitions-caractérisation

Faire évoluer les stéréotypes femmes / hommes ?

Evolution des droits des femmes

Evolution des droits des hommes

Que cherchons – nous ?



- Egalité Hommes / Femmes ?
- Protection des femmes, contre les violences ? ou protection indistinctement de toute personne qui subit des violences ?
- Quel positionnement des hommes face aux droits difficilement acquis, récemment, par les femmes, du choix d'avoir ou non des enfants (*), alors que, contrairement aux traditions ancestrales, les hommes perdaient la maîtrise de la gestion de la famille ?

Débats proposés aux participants : élèves ou tous publics

- Qu'ont à revendiquer les hommes, dans la société actuelle, pour obtenir l'égalité ?
- Qu'ont à revendiquer les femmes, dans la société actuelle, pour obtenir l'égalité ?
- Faut-il considérer qu'une femme a à être protégée ? N'est-ce pas l'essentialiser comme femme et vulnérable ?

Étayer par des arguments, des exemples, etc...

**« Le 28 décembre 1967, à Colombey-les-Deux-Églises, le général de Gaulle signait la loi Neuwirth, qui légalise la prescription libre de la pilule contraceptive. Cette loi, considérée par les historiens et sociologues comme une véritable révolution dans la vie sexuelle des Français, a également largement préparé le terrain pour la loi Veil du 17 janvier 1975 qui légalise l'avortement. »*

** « Fossoyeur de la France », « malfaiteur public », « assassin d'enfants » : c'est ainsi que l'on qualifiait à la fin des années 1960 Lucien Neuwirth, qui a donné son nom à la loi qui autorise la pilule sur prescription médicale à des fins contraceptives » (Le Point Culture -21/12/2017)*

Le stéréotype comme outil de domination... voir Définitions-caractérisation