

RÔLE ET PLACE DES MILITANTS ASSOCIATIFS

dans le paysage de formation / dans la société.

1) Introduction:

L'UR-MN se situe dans la société comme une association militante, (pas seulement bénévole) Elle est agréée comme **Association Éducative Complémentaire de l'Enseignement Public**. *Son objectif central est la promotion et le développement de l'analyse rationnelle et de l'esprit critique. (voir sur le site, les objectifs plus détaillés de l'UR-MN)*

La participation de l'UR-MN au Conseil académique des associations éducatives complémentaires de l'enseignement public (CAACEP) lui assure par ailleurs une réflexion spécifique sur les interactions entre Éducation Nationale et militantisme associatif.

Elle se doit de penser «**complémentarité**»: sa place «à côté» et «en partenariat» avec l'école. Les autres partenariats, essentiellement associatifs, occupent aussi une grande place dans la construction du projet associatif de l'UR-MN.

Les principales caractéristiques des deux entités, école et association partenaire de l'éducation nationale :

2) Partenariat et distinction des rôles spécifiques : Formation scolaire et apports partenaires de l'association.

- Pour l'une : la responsabilité de la formation des enfants et des adolescents, sur le long terme, (la semaine, l'année, les années..) est soumise au cadre institutionnel : Délivrance de diplômes, donc programmes cadrés, évaluations institutionnelles.

-Pour l'autre : Les membres de l'association n'ont pas la responsabilité de la formation globale des élèves, ils interviennent sous la responsabilité des établissements scolaires, et en partenariat avec les enseignants, dans leurs classes, ou hors du temps scolaire et sur des actions intégrées dans les projets des établissements scolaires.

Les actions des militants associatifs,

- S'insèrent sur des projets délimités et qui ne s'organisent en général pas sur le long terme.
- Jouent un rôle d'élément déclencheur d'une idée, au cours du parcours scolaire.
- Leur évaluation est intégrée dans les actions, en particulier dans les conclusions tirées avec les participants (enseignants et élèves, même très jeunes): au travers de l'expression de bilans, conclusions, projection sur
- Elles ont peu d'incidence *directe* sur le parcours scolaire de l'élève, bien qu'elles aient une incidence sur son parcours de vie en société.
- Sans appui sur la durée, elles cherchent à développer une idée force.
- Les actions sont donc en général plus ciblées.
- Elles ouvrent sur des champs spécifiques, dont les compétences ont été développées par telle association ou telle autre.
- Elles permettent aux jeunes, des rencontres avec des personnes militantes, qui, par choix personnel, se sont donné un rôle dans la société, un rôle de « militants ».

- Rôle militant :

L'implication personnelle, l'engagement, la responsabilité dans la société, sont antagonistes à la notion de victimisation.

Le rôle militant traduit simultanément

- une implication de la personne dans l'organisation militante dans laquelle elle s'engage ; élaboration de projets, volonté de partager , d'informer, etc., au sein d'un groupe associatif,
- avec, en socle, un positionnement personnel vers un projet de société : Par exemple, développer une société égalitaire, sans discriminations, de type social, ou raciste, ou sexiste, ou pour que les connaissances soient suffisamment partagées pour qu'une réelle démocratie s'instaure, etc..

Sortir d'un regard «victimaire » ou de consommateur,

Le comportement «consommateur» ou «victime» traduisent au contraire une forme de « soumission » à l'ambiance globale de la société de l'instant. Il n'affiche pas de créativité, ou de projet de changement. Le consommateur prend ce qui lui est accessible, sans critique du système, la «victime » (au sens du « comportement de victime ») tend à subir, sans montrer une volonté de changement social, pour remédier au problème.

Nécessaire autonomisation et prise de recul.

L'analyse de situations problématiques rencontrées, analyse critique, analyse constructive, sont des objectifs du militantisme, tel que défini ci-dessus, et sont importants pour la vitalité d'une société.

Exemple : dans une société qui affiche une dévalorisation du statut des femmes et engendre discriminations, voire violences en direction majoritairement des femmes

soit elles sont considérées comme des victimes « à protéger », ce qui renforce ce statut d'infériorité, soit elles sont défendues, comme le serait toute personne – hommes ou femmes -face à un-e délinquant-e,

Il est important que l'éducation des jeunes intègre une forme militante d'analyse de la société : attitude revendicative autant que d'auto-défense.

L'engagement dans la société, par le « militantisme », est synonyme d'indépendance, de créativité, exige aussi de sortir de soi-même et du rôle stéréotypé qu'inculque une «norme», un statut dans la société, un «vêtement à la mode », qu'on ne conteste pas. A ce titre, il joue aussi une forme de contre pouvoir dans la société.,

Comment transmettre à d'autres, nos analyses, nos convictions citoyennes ?.

Jouer sur les constatations, les anecdotes, les refus de victimisation, etc. et entraîner à une réflexion plus approfondie : quels sont les enjeux ?, que voulons nous ?, imaginer les transformations, les formaliser, etc..

Par exemple :

Qu'est ce que la justice.. en passant, s'il faut, par : qu'est ce que l'injustice ?

Ou qu'est ce que l'égalité ? Et l'inégalité...

Qu'est ce que le racisme ? Et l'antiracisme ?

Quelles actions ?

Les professeurs répondent à un appel à projet de l'association, dont les objectifs sont clairement explicités. Proposition de mise en situation d'initiatives créatrices et pédagogiques sur un sujet de société qui implique les élèves: Écriture, réalisation de scénarios, de vidéos type « youtube », enquêtes, etc.. sur des thèmes que les jeunes choisiront dans un cadre prédéfini :

exemple : « *Les différences empêchent-elles l'égalité* ». « *Les mots scientifiques ne sont pas raisonnement scientifique*», et « *quelles conséquences dans la publicité ?* », etc.

Les associations militantes partenaires de l'Éducation Nationale interviennent sur des objectifs clairement affichés. Elles ont à justifier leurs actions auprès du rectorat .

****Vigilance quant aux objectifs associatifs.*** *Toutes les associations n'ont pas des objectifs adaptés à l'éducation des jeunes, ou ne correspondent pas à ce qui est attendu par l'Éducation nationale, et ses valeurs républicaines.*

L'Éducation nationale est d'ailleurs mobilisée et vigilante pour délivrer des agréments aux associations qui respectent ces objectifs.