

RÔLE DE L'ÉCOLE SUR L'ÉGALITÉ FILLES GARÇONS , HOMMES FEMMES

Quelques données issues de sites officiels

L'égalité des garçons et des filles est inscrite dans tous les textes officiels de l'Éducation Nationale, dans le code de l'éducation, elle est préconisée dans toutes les activités, dans les programmes scolaires... Et pourtant...

L'égalité dans les contenus d'enseignement

*Le socle commun de connaissances, de compétences, de culture, les programmes d'enseignement moral et civique ainsi que les quatre parcours éducatifs de l'élève (parcours citoyen, parcours d'éducation artistique et culturelle, parcours éducatif de santé, parcours Avenir) identifient précisément **le respect de l'autre sexe et le refus des stéréotypes** parmi les **compétences sociales et civiques que tout.e élève doit acquérir.***

Un objectif ambitieux : rééquilibrer les filières
Lors de l'accompagnement des élèves dans la conception de leurs projets de poursuite d'études ou d'insertion professionnelle, une action spécifique est menée pour lutter contre les stéréotypes et promouvoir, auprès des filles comme des garçons, les filières qui sont les moins mixtes.

« L'égalité des filles et des garçons est un principe fondamental inscrit dans le code de l'éducation.

Elle encourage un climat scolaire serein, assure un cadre protecteur, - sans comportement ni violences sexistes - et elle favorise la mixité et l'égalité en matière d'orientation. »

Égalité entre les filles et les garçons du site du gouvernement : Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports : Égalité entre les filles et les garçons (comité interministériel du 8 mars 2018)

<https://urmn.lautre.net>

Et le rationalisme...

Stéréotypes vidéos

5c

Une politique éducative en faveur de l'égalité à l'école :

Toute parole sexiste et tout acte déplacé fait l'objet d'une sanction. La sanction peut aller du rappel à l'ordre à l'exclusion de l'élève.

Comment les stéréotypes s'acquièrent-ils... ... et pourquoi se maintiennent-ils ?

Quand et comment les stéréotypes deviennent-ils néfastes ?

Sur 3 348 personnages sexués répertoriés dans les manuels scolaires, on décompte 2 676 hommes contre 672 femmes, soit une femme pour cinq hommes, *selon deux études sur les représentations des femmes dans les manuels scolaires de mathématiques et d'histoire réalisées par le Centre francilien de ressources pour l'égalité femmes-hommes Hubertine Auclert.*

A un âge où se construisent et se consolident les représentations de la société, les manuels scolaires apparaissent comme des outils fondamentaux pour appréhender les préjugés et transmettre une culture de l'égalité. Il demeure difficile de nier que la sous-représentation des femmes dans les manuels constitue un obstacle important pour que les filles se projettent dans des rôles socio-professionnels sous représentés comme les carrières scientifiques.

LES CONSÉQUENCES DE CES REPRÉSENTATIONS

✓ Dans l'enseignement professionnel

2 % de filles en mécanique-électricité-électronique, 9 % de garçons dans le sanitaire et social

✓ Dans les classes préparatoires aux grandes écoles

30 % de filles en filière scientifique, 26 % de garçons en filière littéraire

✓ Dans l'enseignement supérieur

27 % de filles en formation d'ingénieur.e.s, 16 % de garçons en école paramédicale et sociale

**AUJOURD'HUI EN FRANCE
17 % DES METIERS SONT MIXTES**

***ON ESPERE QU'IL Y EN AURA
33 % EN 2025***

**dans la construction 11,7% de femmes, 88,3 %
d'hommes
dans l'industrie 28,5 % de femmes, 71,5 %
d'hommes
dans le tertiaire 55,2 % de femmes, 45,8 %
d'hommes**

**SUR 87 FAMILLES
PROFESSIONNELLES**

12 FAMILLES CONCENTRENT PLUS DE 50 % DE FEMMES

20 FAMILLES CONCENTRENT PLUS DE 50 % D'HOMMES

Sans oublier que ce conditionnement femme-homme entraîne des différences de confiance en soi, d'ambition et donc de carrière.

28 % de femmes créatrices d'entreprise contre 62 % d'hommes

74,1 % de femmes actives contre 83 % d'hommes actifs

(Plus les femmes ont d'enfants, plus cet écart se creuse.)

30,6 % des femmes à temps partiel contre 7,2 % des hommes

6 % de femmes présidentes dans les entreprises du CAC 40

Alors que l'emploi des femmes est un facteur de croissance.*

Une meilleure mixité professionnelle permettrait d'augmenter

le PIB (Produit Intérieur Brut) de 12 % en 20 ans.

Rapport publié par l'OCDE Organisation de coopération et de développement économiques,

*siège : Paris le 17 décembre 2012. : * Les ressources des femmes sont la base de recettes sociales et fiscales et leur activité est elle-même porteuse de création d'emplois (services...) Leur apport à l'économie augmente le PIB et constitue de ce fait un facteur de croissance.*