

Former à la Laïcité ? La comprendre ? L'apprendre ? Comprendre le concept, le vocabulaire , la loi qui y est associée et son histoire? ou la philosophie qui la sous-tend ?

Intervention auprès de 5 classes de terminales bac pro électrotechnique (5 séances de 2 heures)

INTRODUCTION :

1) L'UR-MN est sollicitée chaque année pour une intervention auprès d'élèves du lycée Turgot, sur le thème de la laïcité. Le lycée Turgot est un établissement au sein duquel nous travaillons aussi sur d'autres sujets, de longue date, et toujours dans un contexte enthousiaste.

2) Présentation de la laïcité : Former à la Laïcité ? La comprendre ? L'apprendre ?
Qu'est ce que la laïcité ?...Comprendre le concept, le vocabulaire , la loi qui y est associée et son histoire? ou la philosophie qui la sous-tend ?

La laïcité est une notion trop souvent mal comprise dans la société, et présentée « banalement » comme une « contrainte », vis à vis des pratiques religieuses, voire des convictions religieuses, et donc vue comme restreignant les libertés individuelles.

La conception juridique et la conception philosophique sont complémentaires, même si souvent entendues souvent comme contradictoires.

Par exemple, déstabiliser cette apparente contradiction :

- « **Toute personne doit être respectée dans ses convictions philosophiques et religieuses** »

MAIS :

- « **Toute conviction philosophique ou religieuse n'est pas respectable** ».

Toute idée, toute théorie, toute conception (dont les religions ou.. dont l'athéisme) peut être analysé, critiqué, voire rejeté par toute personne.

3) Réflexions appuyées sur des situations concrètes : Réflexions, construction de problématiques de société.

Ces situations sont exploitées comme supports d'analyse qui permettent l'exploration des enjeux de la laïcité, et en particulier, l'exploration de ce que signifie : « respecter la personne », tout en ayant le droit de critiquer ses idées, et convictions.

➤ **Discussion autour du droit de critique : Liberté de pensée, voire « de penser »**

Montrer ce que traduit une interdiction de « critique », forme de nivellement de la pensée, en un « prêt à penser », et plus radicalement, il s'agirait de « ne plus penser », plus d'échanges d'idées, de convictions, de débats sur des choix de société, et plus de démocratie, les citoyens en ayant perdu le statut.

APPUI SUR QUELQUES SITUATIONS CONCRÈTES

A- Certains pays (par ex : l'Angleterre, le Canada, les Etats Unis, ...) sont sous un régime de « séparation communautaire », qui accorde des droits différents à des groupes sur des critères essentiellement religieux.

D'autres pays, comme la France sont sous des régimes d'indivisibilité.

République « LAÏQUE, INDIVISIBLE, SOCIALE ».

Préparer une présentation et un débat, pour les autres groupes, sur ce que peut apporter l'association des trois adjectifs, « indivisible », « laïque » et « sociale ».

Les élèves, par petits groupes travaillent une des problématiques, avec l'aide de l'exposition « Laïcité tout simplement » de l'UFAL. Ils exposent et animent le débat avec les autres groupes.

ANALYSE DES RÉACTIONS DES JEUNES CONCERNÉS

B- En quoi la laïcité accompagne-t-elle des changements de « modèles de familles » ? Sur quels points ? Préciser ce que sont les « modèles de familles ».

C- L'école publique est laïque

Une école publique est-elle nécessairement laïque ? Pourquoi ? Dégager les arguments.

Autre exemple de problématique :

D- Vous êtes intendant ou cuisinier dans un établissement scolaire, et vous avez à préparer les menus pour les élèves qui mangent à la cantine.

Comment concevez vous les menus ? Avec quels critères ? Expliquez...

Il s'agissait d'élèves de Terminale Bac Pro du lycée professionnel Turgot de Roubaix (élèves d'environ 18/20 ans).

Nous avons pu constater avec satisfaction, un intérêt important pour ces sujets, et des discussions riches, ouvertes, et globalement une grande différence de réflexion avec des élèves bac pro, du même établissement, quelques années plus tôt.

Par exemple, concernant le sujet « l'accompagnement par la laïcité du changement des modèles de familles », de très nombreuses questions se sont posées sur l'évolution du droit des femmes, dans la société, dans les familles, de même pour les questions sur les familles homosexuelles... (très gros changement par rapport aux attitudes majoritaires il y a quelques années), et même quand ce ne sont pas des évidences pour chacun d'entre eux, la discussion était très « curieuse ».

De même pour la question des accommodements raisonnables, tels qu'institués au Canada il y a quelques années, ou le principe de laïcité dans l'école publique.

La liberté de parole instaurée autour de ces questions, a permis, même pour des élèves qui participaient moins au débat, d'être cependant dans un climat global de réflexion pour tous, et les questions soulevées allaient largement au-delà des problématiques proposées.

Bien sûr il ne s'agit pas pour nous, d'une étude approfondie - forme de thèse -, mais d'une analyse globale, qui montre chez ces jeunes un intérêt beaucoup plus grand pour des questions de société, qu'il y a quelques années.
